

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Truitt

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023

Clasificación: B

Distinciones:

Desempeño académico en Matemáticas
Desempeño académico en Ciencias Sociales



Misión

La comunidad de la Escuela Intermedia Truitt académicamente empodera, socialmente anima y emocionalmente inspira a los estudiantes que estarán dispuestos a aprender toda la vida, que positivamente impactan a las generaciones de hoy y del futuro.

Visión

Fomentar a una comunidad que empodera el espíritu escolar.

Líderes integrales del futuro

P.A.C.K.

Orgullo

Responsabilidad

Colaboración

Amabilidad

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Evaluación general de las necesidades | 4 |
| Resumen de la evaluación de las necesidades | 4 |
| Desempeño estudiantil | 5 |
| Cultura y entorno de la escuela | 6 |
| Calidad, contratación y retención de personal | 7 |
| Participación de los padres y la comunidad | 8 |
| Problemas de alta prioridad | 9 |
| Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades | 10 |
| Metas | 12 |
| Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes | 12 |
| Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje | 17 |
| Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil | 21 |
| Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares | 23 |
| Personal de Título I | 24 |
| Resumen del financiamiento de la escuela | 25 |
| Apéndices | 26 |

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En mayo de 2022, el comité de desempeño de los objetivos de la escuela se reunió para revisar los datos del año escolar 2021-2022. El comité tuvo un debate sobre el progreso hecho durante el año escolar e identificó algunas áreas de necesidad de enfoque continuo. Al principio del año escolar 2022-2023, nuestro equipo administrativo, el equipo de instrucción y muchos maestros participaron en los procesos de análisis de las causas principales del CIP usando los datos de STAAR para finalizar la evaluación de las necesidades.

El comité de desempeño de los objetivos de la escuela se reunió el 29 de septiembre para aprobar la evaluación de las necesidades.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 3 de mayo de 2022 y 8 de septiembre de 2022.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Los estudiantes bilingües emergentes se están desempeñando por debajo de los promedios del distrito y el grupo de escuelas, así como también por debajo de otras subpoblaciones de la Escuela Intermedia Truitt. Se necesita capacitación profesional enfocada en ESL y la implementación de estrategias ESL en las aulas para garantizar el mejoramiento académico.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 3 de mayo de 2022 y el 8 de septiembre de 2022 para desarrollar la evaluación general de las necesidades y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la cafetería de la Escuela Intermedia Truitt a partir de las 3:30. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones, revisamos y analizamos los datos de la escuela y de STAAR para ayudar a identificar las necesidades y los puntos fuertes de la escuela. Debatimos las áreas de preocupación y nos pusimos de acuerdo en el área a ser enfocada en cada área académica. Se hizo un análisis de la causa principal para cada área académica y se acordaron las estrategias. Acordamos que para garantizar el mejoramiento académico y cubrir las necesidades de nuestros estudiantes, necesitamos enfocarnos en el desarrollo profesional en ESL y la implementación de estrategias ESL en los salones de clase.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades:

En todas las materias básicas, los estudiantes bilingües emergentes se están desempeñando por debajo del distrito y el grupo de escuelas.

- *Fundamental 5*: Frecuencia, grupos pequeños, conversación intencional sobre el aprendizaje y cierre de la lección.
- Enfoque en el Desarrollo profesional y las estrategias ESL.
- Implementación de estrategias en el salón.
- Conferencia sobre el rigor/relevancia en la escuela modelo.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base a una revisión de los datos del 2021-2022:

Álgebra de fin de año 100% de aprobación

Lectura: Demostró crecimiento en todos los grados

Matemáticas: Demostró crecimiento en 8.º grado

Ciencias: Demostró crecimiento en 8.º grado

SS: Demostró crecimiento en 8.º grado

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados con base en una revisión de los datos de TELPAS del 2021-2022:

Índice de progreso en TELPAS: emergentes bilingües de 1+años 34%

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestra población emergente bilingüe tuvo dificultades en todos los grados. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: No se están planeando intencionalmente las estrategias LEP con consistencia ni se llevan a cabo con fidelidad.

Problema 2: Matemáticas: El desempeño de nuestra población emergente bilingüe es bajo. **Causa principal:** Matemáticas: Falta de conocimiento en cómo implementar estrategias ESL.

Problema 3: Ciencias: Nuestra población emergente bilingüe se está desempeñando por debajo del distrito y el grupo de escuelas. **Causa principal:** Ciencias: Falta de diferenciación en el planeamiento y en el salón para necesidades específicas.

Problema 4: Ciencias Sociales: Nuestra población emergente bilingüe tiene dificultades con los estándares de las destrezas específicas del contenido. **Causa principal:** Ciencias Sociales: Falta de estrategias para entender en profundidad el vocabulario académico y de soporte.

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Asistencia estudiantil: El número ADA de Truitt del 2021-2022 fue de 92%.

6.º grado 92.1%

7.º grado 92.9%

8.º grado 91.6%

Disciplina restaurativa: PBIS se ha convertido en una rutina diaria para el personal y los estudiantes con la hora diaria llamada *Building Better Relationships*. Hacemos responsables a todos los estudiantes con la alineación de la matriz de PBIS. PBIS se ha convertido en la norma del plantel. El especialista en comportamiento pasará tiempo en salones de clase de personal nuevo y experimentado para guiarlos en el uso de estrategias de gestión del salón de clase

Seguridad de la escuela: Con la implementación de PBIS, BBR y la Disciplina restaurativa, hemos seguido viendo un impacto positivo. Con el apoyo de nuestra Especialista en comportamiento, aquí en Truitt estamos comprometidos a crear un entorno en el cual los estudiantes y el personal estén seguros.

Estas son mejoras de agosto de 2021 al mayo de 2022:

- Con el uso de los premios PBIS, más maestros reforzaron positivamente el comportamiento estudiantil.
- Más de 450 estudiantes no recibieron una medida disciplinaria.

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Hay una falta de comunicación profesional respecto a comentarios, reconocimiento y colaboración. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Hay una ausencia de reconocimiento personal y oportunidades de asociaciones para resolver problemas.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la Calidad, contratación y retención de personal

Nos enfocaremos en la contratación de calidad para nuestro personal de Truitt. Asignaremos un mentor a los nuevos miembros del personal para garantizar el apoyo a los maestros. Todos los meses, los maestros nuevos se reúnen para hablar sobre cualquier preocupación o problema. Los maestros de cursos básicos también son apoyados con currículum y capacitación por el especialista de instrucción de materias básicas.

Desarrollo profesional: Truitt apoya a todos los maestros mediante la planificación colaborativa de horarios y fechas, en las que están presentes la especialista en instrucción del plan de estudios del plantel y un miembro del personal administrativo. Ofrecemos capacitación profesional de alta calidad a través de recursos como *The Fundamental Five*, estrategias ESL, *Schoolology*, capacitación de Educación Especial sobre IEP y recopilación de datos, y los especialistas en instrucción capacitan a los maestros sobre la enseñanza de calidad en la primera vez. Implementaremos los *Wisdom Wednesday* para hacer mini sesiones de desarrollo profesional.

Asistencia de maestros y personal de apoyo: El índice de asistencia del personal de la Escuela Intermedia Truitt para el año escolar 2021-2022 fue de 1619 ausencias en total lo que es el 94%. Durante el año escolar 2020-2021, nuestro índice de obtención de reemplazos fue de 55%. Las ausencias que no se cubrieron fueron tomadas por el personal de la escuela o dividiendo las clases.

Encuesta de percepción de los empleados del 2021-2022

Con base en la encuesta de los empleados del 2022, estos son los puntos fuertes:

- El 91% de los participantes estuvo de acuerdo con que el trabajo que se les pide se relaciona directamente con las responsabilidades de su trabajo.
- El 96% de los participantes estuvo de acuerdo con que hay información disponible para ayudarlos a hacer su trabajo eficientemente.
- El 96% de los participantes estuvo de acuerdo con que se han implementado procedimientos para mantenerlos seguros en el trabajo.
- El 99% de los participantes estuvo de acuerdo con que se espera que hagan trabajo de calidad.
- El 95% de los participantes estuvo de acuerdo con que tienen accesible información relacionada a su trabajo.
- El 97% de los participantes estuvo de acuerdo con que tienen claras las responsabilidades de su trabajo.
- El 97% de los participantes estuvo de acuerdo con que las decisiones se basan en la información.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Durante el año escolar 2020-2021, solo el 55% de las ausencias que necesitaban reemplazante fueron cubiertas. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No estamos cultivando fuertes relaciones con el personal para incrementar su responsabilidad de asistir y no estamos cultivando buenas relaciones con los reemplazantes.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la Participación de los padres y la comunidad

Los siguientes son métodos usados para promover la asociación escuela/casa:

- Noches de currículum
- Reuniones para los padres – Título I
- Centro de acceso desde la casa (*Home Access Center*)
- *School Messenger*
- Programa de Mochilas del Banco de alimentos de Houston
- Página Facebook de la escuela
- Instagram de la escuela
- Página de la escuela
- *Twitter*
- Boletín escolar mensual para los padres
- Boletín escolar mensual para los estudiantes
- Boletín semanal para el personal
- Reuniones del CPOC
- Publicación de los eventos de la escuela a través de televisores ubicados en nuestra escuela y la marquesina.
- Actividades de la escuela durante todo el año.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Hay una baja participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos trabajar con nuestros padres para superar los problemas que puedan evitar que ellos participen en los eventos.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos estatales y federales para el planeamiento

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Datos de identificación del apoyo objetivo general y/o adicional

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados de la medición del progreso de STAAR para bilingües emergentes
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Resultados de las pruebas de referencia o evaluaciones comunes
- Resultados de pruebas en curso
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población emigrante/no emigrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de la respuesta a la intervención (RtI) en el desempeño del estudiante

c.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos del índice anual de deserciones
- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Récorde de violencia o prevención de la violencia
- Datos del uso de tabaco, alcohol y otras drogas

- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Debates y datos de las reuniones del personal administrativo y/o personal docente
- Evaluación de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Datos de las comunicaciones
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas





Metas




Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias de la prueba STAAR

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|--|--------------------|--------------------|
| <p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros planearán e implementarán las estrategias que apoyen a los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes emergentes bilingües para incluir lecciones en bloques, reuniones con los estudiantes, implementación de instrucción específica en grupos pequeños y utilización de los <i>Fundamental 5</i> y los recursos del distrito para incrementar el rigor y la relevancia en las lecciones diarias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas Mejoría en el desempeño académico en STAAR, pruebas DPM y pruebas de control. Mejoría en el desempeño de los estudiantes LEP en los cuatro dominios de TELPAS. El 100% de los maestros trabajarán en <i>PowerZone</i> y emplearán estrategias de enseñanza eficaces.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lenguaje/ESL Equipos de liderazgo de la instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros consumibles de Read180 - Título I - \$4,500, revista <i>Scope</i> - Título I - \$500</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Matemáticas: Matemáticas Los maestros planearán e implementarán las estrategias y se enfocarán en la instrucción en grupos pequeños usando <i>The Fundamental 5</i> y los recursos del distrito para apoyar a todos los estudiantes, enfocándose en los estudiantes emergentes bilingües, incrementando el rigor y la relevancia de las lecciones diarias.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP Mejoría en el desempeño académico en STAAR, pruebas DPM y pruebas de control. Incremento en el uso de apoyo suplementario y calculadoras.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas, Equipo de liderazgo instructivo</p> <p>Título I: 2.4</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |

| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 3: Ciencias: Los maestros de Ciencias planificarán e implementarán estrategias que apoyen a los estudiantes emergentes bilingües, así como a todos los grupos de estudiantes mediante la implementación de instrucción específica y en grupos pequeños y utilizando los <i>Fundamental 5</i> y los recursos del distrito para incrementar el rigor y la relevancia en las lecciones diarias.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. Mejoría en el desempeño académico en STAAR, pruebas DPM y pruebas de control.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Ciencias Maestros Equipo de liderazgo instructivo</p> <p>Título I: 2.4</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 4: Ciencias Sociales: Los maestros de Ciencias Sociales planificarán e implementarán estrategias que apoyen a los estudiantes emergentes bilingües, así como a todos los grupos de estudiantes mediante la implementación de instrucción específica y en grupos pequeños y utilizando los <i>Fundamental 5</i> y los recursos del distrito para incrementar el rigor y la relevancia en las lecciones diarias.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. Mejoría en el desempeño académico en STAAR, pruebas DPM y pruebas de control.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Ciencias Sociales Maestros Equipo de liderazgo instructivo</p> <p>Título I: 2.4</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 5 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 6 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 6: Prevención del abandono escolar: Vamos a cubrir las necesidades de todos los estudiantes que están en riesgo de no graduarse utilizando el especialista en comportamiento, especialistas en desempeño académico, subdirector, consejeros de cada grado y el director. Trabajaremos en colaboración para garantizar que cualquier estudiante que tenga el código 98 está localizado y se ha registrado su colocación en la escuela.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El índice de abandono escolar será de 0%. Los estudiantes consistentemente alcanzarán sus metas académicas y de comportamiento. Mejoría en el desempeño académico en STAAR, pruebas DPM y pruebas de control. Todos los estudiantes incrementarán sus niveles Lexile de lectura en 100% o más.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de personal administrativo Encargado de las inscripciones Oficial de asistencia del distrito</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |

| Detalles de la estrategia 7 | Análisis formativos | | |
|---|---|------|------|
| <p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Construir mejores relaciones (lecciones socioemocionales), lecciones de PBIS, programas de deportes UIL y programas deportivos, Artes UIL y otros programas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Personal administrativo</p> <p>Título I: 2.5</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 8 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 8: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días que incluye: instrucción en grupos pequeños para todos los estudiantes en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Equipo de liderazgo instructivo</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 9 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 9: Los estudiantes en riesgo, bilingües emergentes y de Educación Especial con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Truitt espera ver un desempeño académico mejorado en las pruebas STAAR, DPM y pruebas de control por cada estrategia de abajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se ofrecerán bocadillos a los estudiantes que asistan a las clases adicionales después del horario escolar. 2. Se comprarán materiales para la instrucción para los estudiantes y los maestros, para ayudar a la escuela a cubrir las necesidades, las metas y los objetivos del CIP. 3. El tiempo extendido de aprendizaje/Pago de horas extras mejorará el desempeño del estudiante y sus logros ofreciendo clases adicionales objetivas después del horario escolar. 4. El personal recibirá capacitación profesional para desarrollar sus destrezas. 5. Las posiciones suplementarias docentes posibilitarán la reducción del tamaño de las clases. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Equipo de liderazgo instructivo</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Bocadillos - Título I, Suministros y materiales - Título I, Pago de horas extras - Título I, Salarios para el personal docente suplementario - Título I</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar









Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Programa de antes y después del horario normal: clases adicionales</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes de materias básicas que asistan a clases adicionales después del horario normal incrementarán sus puntajes en las pruebas de referencia, DPM, calificaciones y pruebas STAAR en 15%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$18,000</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Maestro para la reducción del tamaño de la clase (ELAR)</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes que están en el taller/salón de Lectura/Lenguaje incrementarán sus puntajes en las pruebas de referencia, DPM, calificaciones y pruebas STAAR en 15%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Un maestro de Lectura/Lenguaje/WS - ESSER III - \$82,000</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div> | | | |

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y estudiantes de otros distritos escolares según lo medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al cumplir o exceder los objetivos de desempeño en STAAR que aparecen en la table de datos CIP adjunta.</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$5,500</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Continuaremos implementando las estrategias de PBIS en las sesiones de capacitación del personal, reuniones mensuales de los docentes, reuniones mensuales de PBIS, lecciones semanales de BBR de los estudiantes y reuniones del Código de Conducta.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% del personal y los estudiantes utilizarán el lenguaje común y las expectativas delineadas en el plan de PBIS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Intervencionista del comportamiento Comité PBIS</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| <p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 94% o más.




Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil









| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Las ausencias excesivas se revisarán semanalmente. Nos contactaremos con los padres para abordar las ausencias excesivas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Encargado de las inscripciones Subdirectores Maestros</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 25%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina







| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Abordaremos los problemas de los estudiantes empleando un continuo disciplinario. Los maestros recibieron capacitación en el uso del continuo disciplinario y de las estrategias de PBIS a principios del año escolar. Los maestros se comunicarán con los padres y documentarán el comportamiento antes de remitir a un estudiante a la dirección.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Intervencionista de comportamiento</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Mediante el uso de prácticas restaurativas, contratos con los estudiantes y la implementación de PBIS en toda la escuela, Truitt logrará disminuir la derivación de estudiantes afroamericanos a DMC de Educación Especial en 10%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Intervencionista de comportamiento</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela Los subdirectores usarán varias prácticas de disciplina restaurativa para mantener a los estudiantes en la escuela y tendrán en cuenta factores atenuantes cuando ocurra una infracción que justifique la suspensión. Las suspensiones se aplicarán como último recurso. Nuestro Intervencionista de comportamiento trabajará con los estudiantes que necesiten apoyo adicional y brindará capacitación profesional a los maestros y miembros del personal en materia de manejo del salón de clase y de las relaciones interpersonales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 30%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Intervencionista de comportamiento</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |

| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| Estrategia 4: Colocaciones en el Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP): Emplearemos prácticas restaurativas para resolver cuestiones disciplinarias y prevenir la colocación en el DAEP de estudiantes afroamericanos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en DAEP de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 30%. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Intervencionista de comportamiento | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 5 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 5: Prevención de la violencia: La reunión del Código de Conducta se lleva a cabo el primer mes de clases y habrá un repaso en enero, implementaremos iniciativas y estrategias de PBIS y el personal vigilará los pasillos a la hora de cambios de salón de clase. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán en 50%. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 6 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 6: El manual de los educadores se usará como herramienta para identificar las tendencias de nuestra disciplina. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las medidas disciplinarias disminuirán en 25%. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Intervencionista del comportamiento | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 7 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 7: Utilizaremos el <i>E Hall Pass</i> para reducir el número de estudiantes fuera de clase y proteger el tiempo de enseñanza. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Incrementar el número de horas sentados en el entorno de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Intervencionista de comportamiento | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div> | | | |

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará a 98%.







Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|-------------|-------------|
| Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Crearemos oportunidades para celebrar a nuestros reemplazantes y las ausencias serán solicitadas lo antes que sea posible. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 98%. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 2: Opiniones, colaboración y reconocimiento de los maestros y el personal de apoyo: El personal y los maestros recibirán crítica constructiva y apreciación a lo largo del año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La expresión de opiniones, reconocimiento y la colaboración con los maestros y personal de apoyo se incrementará a 98%. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado | | | |

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.







Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de capacitación profesional
Supervisión de clases
Planes de lecciones

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|--------------------|--------------------|
| <p>Estrategia 1: Desarrollo personal de alta calidad: El personal de Truitt participará en <i>Wisdom Wednesday</i>, desarrollo profesional fuera después del horario normal, desarrollo profesional de ESL de los sábados, y desarrollo profesional del distrito enfocado en las necesidades de nuestra escuela incluyendo la conferencia de <i>Digital Learning</i>, <i>Fundamental 5</i>, conferencia de <i>Model School</i>, <i>Lead4Ward</i>, estrategias ESL, sesiones de <i>Content Share</i> y <i>Instructional Team Coaching</i>. Se comprará un proyector y una pantalla para ayudar con las sesiones de desarrollo profesional.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Implementación de la instrucción en grupos pequeños Cómo los datos se relacionan con el crecimiento estudiantil Instrucción de primera vez Satisfacer las necesidades de las subpoblaciones Crear gráficas de base</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo instructivo</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Se usarán los servicios de un especialista en la instrucción de las materias para apoyar al equipo de Lectura/Lenguaje modelar lecciones, ofrecer capacitación de los maestros y comentarios y apoyar durante el planeamiento.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Retención del personal Mejora en el desempeño estudiantil</p> <p>Fuentes de financiamiento: Especialistas en la instrucción de Lectura/Lenguaje - Título I - \$82,000</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| <p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | | |

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 50%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|--|------|------|
| <p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Distribuiremos un boletín mensual con un mensaje del director y de varios departamentos, así como información sobre eventos próximos y fechas importantes. También usaremos las redes sociales de la escuela (Facebook, Twitter, etc.) para destacar eventos e información y noticias importantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Especialista en medios Secretaria de la escuela</p> <p>Título I: 4.2</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Participación de los padres y las familias: Los padres serán invitados a participar en varias actividades de participación de la familia en toda la escuela. Se entregará bocadillos y materiales.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Se fortalecerá la asociación entre la casa y la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - Título I - \$7,300</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | | |

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|------------------------------|--|-----------------------------------|------------|
| Personal | Maestro | Reducción del tamaño de la clase | 1 |
| Personal | Maestro | Reducción del tamaño de la clase | 1 |
| Personal | Maestro | Reducción del tamaño de la clase | 1 |
| Personal | Maestro | Reducción del tamaño de la clase | 1 |
| Personal | Maestro | Reducción del tamaño de la clase | 1 |
| Personal | Especialista en la instrucción del contenido de la escuela | Asesoramiento para la instrucción | 1 |
| Personal – Personal de apoyo | Coordinador con la comunidad | Participación de los padres | 1 |

Resumen del financiamiento de la escuela

| ESSER III | | | | | |
|--|----------|------------|--|---------------------|--------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de la cuenta | Monto |
| 1 | 2 | 1 | Horas extras: Profesional | | \$18,000.00 |
| 1 | 2 | 2 | Un maestro de Lectura/Lenguaje WS | | \$82,000.00 |
| Subtotal | | | | | \$100,000.00 |
| Título I | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de la cuenta | Monto |
| 1 | 1 | 1 | Libros consumibles para <i>Read180</i> | | \$4,500.00 |
| 1 | 1 | 1 | Revista <i>Scope</i> | | \$500.00 |
| 1 | 1 | 9 | Suministros y materiales | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 9 | Salarios para el personal docente suplementario | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 9 | Pago de horas extras | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 9 | Bocadillos | | \$0.00 |
| 3 | 2 | 2 | Especialista en la instrucción de Lectura/Lenguaje | | \$82,000.00 |
| 4 | 1 | 2 | Suministros y materiales | | \$7,300.00 |
| Subtotal | | | | | \$94,300.00 |
| Asignación especial: Fondos compensatorios estatales | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de la cuenta | Monto |
| 1 | 3 | 1 | | | \$5,500.00 |
| Subtotal | | | | | \$5,500.00 |

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales..

| Materia | Gr. | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados | 2022: Se aproximan al nivel del grado | | 2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: Cumplen con el nivel del grado | | 2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: Dominan el nivel del grado | | 2023 Dominan el objetivo del crecimiento | % de crecimiento necesitado |
|-------------|-----|---------|----------------------|-----------|---------------------------------------|-----|--|-----------------------------|--------------------------------------|-----|---|-----------------------------|----------------------------------|-----|--|-----------------------------|
| | | | | 2022 | # | % | | | # | % | | | # | % | | |
| | | | | # | # | % | | | # | % | | | # | % | | |
| Matemáticas | 8 | Truitt | Blancos | 18 | 11 | 61% | 66% | 5% | 4 | 22% | 27% | 5% | 0 | 0% | 5% | 5% |
| Matemáticas | 8 | Truitt | Multirraciales | 6 | 4 | 67% | 72% | 5% | 0 | 0% | 5% | 5% | 0 | 0% | 5% | 5% |
| Matemáticas | 8 | Truitt | Eco. Desf. | 257 | 158 | 61% | 66% | 5% | 57 | 22% | 27% | 5% | 13 | 5% | 10% | 5% |
| Matemáticas | 8 | Truitt | Bilingües emergentes | 97 | 48 | 49% | 54% | 5% | 16 | 16% | 21% | 5% | 3 | 3% | 8% | 5% |
| Matemáticas | 8 | Truitt | En riesgo | 254 | 154 | 61% | 66% | 5% | 53 | 21% | 26% | 5% | 8 | 3% | 8% | 5% |
| Matemáticas | 8 | Truitt | Ed. Especial | 52 | 20 | 38% | 43% | 5% | 3 | 6% | 11% | 5% | 0 | 0% | 5% | 5% |
| Lectura | 6 | Truitt | Todos | 438 | 284 | 65% | 70% | 5% | 163 | 37% | 42% | 5% | 89 | 20% | 25% | 5% |
| Lectura | 6 | Truitt | Hispanos | 282 | 171 | 61% | 66% | 5% | 91 | 32% | 37% | 5% | 41 | 15% | 20% | 5% |
| Lectura | 6 | Truitt | Indíg. Amer | 7 | 5 | 71% | 76% | 5% | 2 | 29% | 34% | 5% | 1 | 14% | 19% | 5% |
| Lectura | 6 | Truitt | Asiáticos | 32 | 29 | 91% | 96% | 5% | 23 | 72% | 77% | 5% | 18 | 56% | 61% | 5% |
| Lectura | 6 | Truitt | Afroamericanos | 74 | 45 | 61% | 66% | 5% | 21 | 28% | 33% | 5% | 9 | 12% | 17% | 5% |
| Lectura | 6 | Truitt | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Lectura | 6 | Truitt | Blancos | 34 | 26 | 76% | 81% | 5% | 20 | 59% | 64% | 5% | 16 | 47% | 52% | 5% |
| Lectura | 6 | Truitt | Multirraciales | 8 | 7 | 88% | 93% | 5% | 5 | 63% | 68% | 5% | 4 | 50% | 55% | 5% |
| Lectura | 6 | Truitt | Eco. Desf. | 349 | 214 | 61% | 66% | 5% | 110 | 32% | 37% | 5% | 56 | 16% | 21% | 5% |
| Lectura | 6 | Truitt | Bilingües emergentes | 146 | 62 | 42% | 47% | 5% | 21 | 14% | 19% | 5% | 6 | 4% | 9% | 5% |
| Lectura | 6 | Truitt | En riesgo | 351 | 203 | 58% | 63% | 5% | 103 | 29% | 34% | 5% | 49 | 14% | 19% | 5% |
| Lectura | 6 | Truitt | Ed. Especial | 54 | 13 | 24% | 29% | 5% | 5 | 9% | 14% | 5% | 3 | 6% | 11% | 5% |
| Lectura | 7 | Truitt | Todos | 502 | 396 | 79% | 82% | 3% | 274 | 55% | 58% | 3% | 177 | 35% | 38% | 3% |
| Lectura | 7 | Truitt | Hispanos | 326 | 252 | 77% | 80% | 3% | 172 | 53% | 56% | 3% | 108 | 33% | 36% | 3% |
| Lectura | 7 | Truitt | Indíg. Amer | 7 | 6 | 86% | 89% | 3% | 5 | 71% | 74% | 3% | 1 | 14% | 17% | 3% |
| Lectura | 7 | Truitt | Asiáticos | 40 | 34 | 85% | 88% | 3% | 29 | 73% | 76% | 3% | 24 | 60% | 63% | 3% |
| Lectura | 7 | Truitt | Afroamericanos | 79 | 59 | 75% | 78% | 3% | 36 | 46% | 49% | 3% | 19 | 24% | 27% | 3% |
| Lectura | 7 | Truitt | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Lectura | 7 | Truitt | Blancos | 37 | 34 | 92% | 95% | 3% | 24 | 65% | 68% | 3% | 20 | 54% | 57% | 3% |
| Lectura | 7 | Truitt | Multirraciales | 13 | 11 | 85% | 88% | 3% | 8 | 62% | 65% | 3% | 5 | 38% | 41% | 3% |
| Lectura | 7 | Truitt | Eco. Desf. | 385 | 294 | 76% | 79% | 3% | 190 | 49% | 52% | 3% | 119 | 31% | 34% | 3% |
| Lectura | 7 | Truitt | Bilingües emergentes | 131 | 74 | 56% | 59% | 3% | 37 | 28% | 31% | 3% | 16 | 12% | 15% | 3% |
| Lectura | 7 | Truitt | En riesgo | 377 | 287 | 76% | 79% | 3% | 188 | 50% | 53% | 3% | 106 | 28% | 31% | 3% |
| Lectura | 7 | Truitt | Ed. Especial | 64 | 26 | 41% | 44% | 3% | 15 | 23% | 26% | 3% | 5 | 8% | 11% | 3% |

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales..

| Materia | Gr. | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados | 2022: Se aproximan al nivel del grado | | 2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: Cumplen con el nivel del grado | | 2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: Dominan el nivel del grado | | 2023 Dominan el objetivo del crecimiento | 1 |
|-------------------|-----|---------|----------------------|-----------|--|-----|---|-----------------------------|---|-----|--|-----------------------------|-------------------------------------|-----|---|----|
| | | | | 2022 | # | % | | | # | % | | | # | % | | |
| | | | | # | # | % | # | % | # | % | | | | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Truitt | Blancos | 38 | 31 | 82% | 85% | 3% | 17 | 45% | 48% | 3% | 13 | 34% | 37% | 3% |
| Ciencias Sociales | 8 | Truitt | Multirraciales | 11 | 8 | 73% | 76% | 3% | 3 | 27% | 30% | 3% | 3 | 27% | 30% | 3% |
| Ciencias Sociales | 8 | Truitt | Eco. Desf. | 359 | 216 | 60% | 63% | 3% | 94 | 26% | 29% | 3% | 52 | 14% | 17% | 3% |
| Ciencias Sociales | 8 | Truitt | Bilingües emergentes | 104 | 33 | 32% | 37% | 5% | 5 | 5% | 10% | 5% | 3 | 3% | 8% | 5% |
| Ciencias Sociales | 8 | Truitt | En riesgo | 326 | 184 | 56% | 59% | 3% | 71 | 22% | 25% | 3% | 35 | 11% | 14% | 3% |
| Ciencias Sociales | 8 | Truitt | Ed. Especial | 55 | 22 | 40% | 43% | 3% | 6 | 11% | 14% | 3% | 2 | 4% | 7% | 3% |

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes enfocadas en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el aula ofrecen oportunidades para que los alumnos:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º a 8.º grado)

- Usar prácticas de instrucción y rutinas para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente y de manera segura en su aprendizaje.
- Utilizar rutinas de taller de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto (*Patterns of Power*), instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes rutinariamente estrategias de Lectura y Escritura incluyendo pensar en voz alta y demostraciones.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten rutinariamente la conversación y las asociaciones académicas, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones con sus compañeros, escritura compartida, y turnos estructuras y conversaciones.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan opciones de todo género y nivel en su lectura independiente.
- Usar datos formales e informales para tomar decisiones en la instrucción para crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planificar la enseñanza CTG/AI.
- Ofrecer oportunidades para que los estudiantes usen la tecnología, participen con textos y recursos digitales para crear, colaborar y pensar.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos, Geogebra, ClassFlow, Interactive Textbook, Schoology, Google Suite, etc.*
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*

Ciencias de secundaria

Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción de primera instancia.

- estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.

La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:

- usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
- ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
- exploren simulaciones;
- recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales;
- analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
- comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.